教育学应用特色学科

2021年度“双一流”资金绩效评价自评报告

一、专项资金项目概况

（一）专项资金项目基本情况。包括专项资金基本性质、用途和主要内容、涉及范围等。

湖南文理学院“教育学”学科于2018年10月19日获批为湖南省“双一流”应用特色学科（湘教通〔2018〕469号），并同时获得湖南省高校“双一流”建设专项资金建设支持。

根据《湖南省基础教育发展专项资金管理办法》，专项经费划分为条件建设、学科梯队建设、科学研究、学术交流等部分；在使用过程中严格按照省级及学校相关经费使用管理规章制度，“双一流”教育学应用特色学科专项经费主要用于学科建设及发展过程中教育学相关人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新及师资队伍建设及提升等方面。

（二）专项资金项目绩效目标。包括总体目标和年度目标。

**总体目标：**立足洞庭湖区，面向湖南，辐射全国，突出应用。重点开展教师教育、学前教育学等理论与应用研究，建成湘西北特色、研发能力居国内同类领先的应用型学科；以社会需求为导向，为教育学及相关专业培养政治理想信念执着、专业基础知识扎实、具有创新创业能力、德智体美全面发展的高素质复合型应用人才。

**年度目标：**1、在人才培养方面，派学科方向带头人或2-4名学术骨干到著名高校或科研院所访学与交流；

2、在科学研究方面，争取立项5-8项，力争获1项省级成果奖；

3、在社会服务方面，派出3-5支团队为社会服务；

4、在师资队伍建设方面，学科学术梯队达到24人，其中教授8名以上、博士15名以上，具有博士学位的比例达到60%以上。

二、专项资金使用及管理情况

（一）专项资金、本级配套财政资金以及其他自筹资金的安排落实、总投入等情况。

2021年湖南省财政厅拨付的专项资金40万元，于2021年3月到账（负责人：唐松林），主要用于学科条件建设、学科梯队建设、科学研究、学术交流等方面。

（二）专项资金实际使用情况。从资金支出的合理、合法和合规性等角度分析；如有资金违规使用、闲置等情况，应分析主客观原因。

2021年湖南省财政厅拨付“双一流”教育学学科建设专项资金40万元，在经费使用的过程中严格按照《湖南省高等学校“双一流”学科建设项目管理办法》、《湖南省高校“双一流”建设专项资金管理办法》等相关规章制度，以此将专项经费细划分为条件建设、学科梯队建设、科学研究、学术交流4个部分；在经费使用及报销过程中严格遵循相关部门的经费使用及报销规章制度，不存在资金违规使用情况。本专项经费于2021年底结余为0万元，经费使用率达100%，不存在经费结余、闲置情况。

（三）专项资金管理情况分析，主要包括管理制度、办法的制订及执行情况。

《湖南省高等学校“双一流”学科建设项目管理办法》、《湖南省高校“双一流”建设专项资金管理办法》、《湖南文理学院学科建设经费使用管理办法》

三、专项资金支出组织实施情况

（一）资金使用管理情况，主要包括专项资金及项目管理制度建设、日常检查监督管理等情况。

省财政专项资金（40万元）主要用于教学科研设备的购置，学术交流和人才培养等。学校对于每一类型经费使用都制订有一整套完善的管理制度，包括《湖南文理学院采购与招投标相关表格及规章制度》、《湖南文理学院经费报账管理规定》、《湖南文理学院学科建设经费使用管理办法》等，专项资金在使用过程中则严格按照相关管理办法执行，每一笔报销项目根据类别受到学校科研院、发展规划与学科建设处、校园建设与资产管理处、实验室建设与设备管理处以及财务处的严格审核与监督。

（二）项目组织实施情况，主要包括项目申报、评审与立项情况，以及项目单位的制度建设、过程实施（含调整、验收）等情况。

专项资金使用方案由学科归属二级单位根据学科发展目标制定专项经费使用方案表，报学校发展规划与学科建设处、财务处审核评估其合理性，后报省教育厅审核备案。经费在使用过程中严格按照既定的经费使用方案表，中间不存在调整等情况。

四、专项资金绩效情况

（一）专项资金产出情况。

以建成湖湘特色、研发能力居国内同类领先的应用型学科为总体目标，做到资金规划合理、使用规范，将资金用于学科科研条件的提高、学科梯队的建设、学科师资队伍的建设，科学研究的支持等方面，通过不断推进学科建设到2021年“双一流”教育学应用特色学科建设明显提高、研究成果突出。主要包括：学前教育作为省“双一流”专业，建设顺利，学科专任教师达24人，其中博士占比达62.5%；选派2位专任教师赴北师大、华东师大访学；获湖南省乡村教育研究基地1个、国家社科基金课题1项、教育部首批新文科研究与改革实践项目1项、教育部重点课题1项、教育部高教司产学合作协同育人项目1项；省级课题11项，学生获省级大学生挑战杯三等奖1项；教师成员获湖南省社科成果二等奖1项；湖南省优秀社会科学普及作品1项；授权专利21项，其中发明专利3项，计算机软件著作权18项；发表论文46篇，其中CSSCI8篇，SCI2篇中文核心期刊5篇；专著3部；教材2部。通过自评，2021年已完成既定目标，教育学学科水平有较大提升。

（二）专项资金效益情况。

2021年通过横向科研项目完成相应成果转化2项，创社会效益超过100万元。

五、专项资金项目后续工作计划。

根据既定学科近期及长远发展目标，持续推进学科条件建设、梯队建设、师资队伍建设，加强科学研究，将教育学学科建成湘西北特色、研发能力居国内同类领先的应用型学科，在已达到教育学一级学科或教育专业硕士学位授权点水平的基础上，以博士授权点要求持续推进。

六、主要经验做法、存在的问题及原因分析

**1、主要经验做法**

**一、注重人才培养，提升师资队伍水平。**加大优秀成熟人才的引进，注重特殊人才和技能型人才的引进，提高“双师型”人才比例；提高引进博士的整体能力水平，鼓励现有教师攻读博士学位，加快推进师资队伍“博士化”进程，不断提高专任教师学历层次，改善学历结构和学缘结构，提升专任教师的博士学位比例；加大海外高层次人才引进力度，鼓励并支持教师赴外培训学习，提高教师国际化水平。到2021年教育学学科专任教师总数达24人，其中博士比例达62.5%。

**二、注重科学研究，提升科技服务水平。**教育学学科通过优化学科布局、加强学科交叉融合，已凝练形成5个应用成效显著的学科方向：教育管理，学科教学思想政治，学科教学英语，学科教学物理，学科教学化学。以此为基础，科学布局规划，推进研究建设，三年来获得国家、部省级项目分别为2、28项，年人均科研经费达5万元；申请国家发明专利5项、实用新型25项，获得授权发明专利3项、实用新型专利25项；出版专著教材6部;获得省级及以上成果奖励3项。

**三、注重服务意识，实现学科应用型理念。**学科专任教师以专业特长组建成“学前教育教师创新团队”、“乡村教师创新团队”等多支创新团队长期服务于地方教育。2018-2021年，举办线上线下技术培训和指导，服务乡村教师达500人次以上。

**2、主要存在的问题**

由于地理因素、经济条件等方面原因，导致高素质的研究人员仍比较紧缺，特别是国家级高端人才的全职引进十分困难。目前高层次科研人才的数量与贡献，与理想水平仍存在一定差距。另外，学科研发成员在争取国家重点重大科研课题方面存在较大困难。

七、有关建议

无

八、其他需要说明的问题

无